

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,  
Hlavná 22, 900 90 Dubová za školský rok 2018/2019**

Predkladá:

Mgr. Simona Jakubcová

Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ

dňa: 30.8.2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obecnému úradu Dubová

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej

školy, Hlavná 22, 900 90 Dubová za šk. rok

2018/2019

---

Jana Jamborová

predseda Rady školy pri MŠ Dubová

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Dubová

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej

školy, Hlavná 22, 900 90 Dubová za šk. rok

2018/2019

---

za zriaďovateľa

Vypracovala Mgr. Simona Jakubcová

Východiská a podklady:

Správa je vytvorená v zmysle:

1. Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
2. Zákona NR SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky č.308/2009 Z.z
4. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. Zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
5. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške č.9/2006 Z.z.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Dubová
7. Školský vzdelávací program – DIEŤA OBJAVUJE SVET

## **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Hlavná 22, 900 90 Dubová za školský rok 2018/2019**

I.

### **a/ Základné identifikačné údaje o materskej škole**

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Hlavná 22, 900 90 Dubová
3. Telefónne číslo: 033/642 94 06
4. e-mailová adresa: materskaskoladubova@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Dubová, Hlavná 39, 900 90 Dubová
6. Vedúci zamestnanci:  
Mgr. Simona Jakubcová – riaditeľka MŠ, menovaná 1.1.2018
7. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Dubová bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č.596/2003 Z.z. O štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách dňa 27.9.2017. Funkčné obdobie začalo dňom 27.9.2017 na obdobie 4 roky.

Členovia rady školy:

Jana Jamborová	predseda	zvolená za pedagogických zamestnancov
Marcela Budinská		zvolená za nepedagogických zamestnancov
Ivana Jakubcová	pokladník	zvolená za rodičov
Ivana Špačková		delegovaná za zriaďovateľa
Stanislava Tomašovičová		zvolená za rodičov

Rada školy zasadala 2x v roku. Riaditeľka predložila rade školy všetky náležitosti uvedené podľa zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 ods. 7. Rada školy bola nápomocná najmä pri riešení prevádzkových problémov školy, zaoberala sa plnením koncepcie školy a hodnotením práce školy.

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Prerokovanie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018
- Prerokovanie Plánu práce školy, pripravované podujatia
- Hospodárenie – čerpanie prostriedkov na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy, čerpanie finančných prostriedkov ZR
- Určenie kritérií prijímania detí do materskej školy
- Prehodnotenie prihlášok, určenie počtu prijatých detí do materskej školy na školský rok 2019/2020

- Spolupráca so zriaďovateľom

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada, Metodické združenie, Pracovná porada, Rada školy, rodičovské združenie

Systém práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Zasadnutia poradných orgánov riaditeľky školy sa konajú na základe plánu pedagogických a prevádzkových porád a plánu činnosti metodického združenia.

Prerokujú:

- školský vzdelávací program, školský poriadok, povinnosti a náplň práce zamestnancov, spôsob vedenia dokumentácie, plánovanie, zápis do triednej knihy, časová frekvencia jednotlivých vzdelávacích oblastí, transformovanie výkonových štandardov na jednotlivé úrovne zohľadňujúce vyzrelosť detí, vzájomne sme sa oboznamovali s informáciami ktoré sa týkali edukácie a evaluácie.
- analýzu výsledkov činnosti školy, poznatkov z kontrolnej a hospitačnej činnosti
- hodnotenie detí a stupňa pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- prípravu podujatí
- čerpanie finančných prostriedkov

Dôležité problémy, ktoré sa vyskytnú počas prevádzky sa riešia operatívne v priebehu školského roka.

Rodičovské združenie: ťažiskom bol denný kontakt učiteľa a rodiča, zameraný na jednotné výchovné pôsobenie, upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovnom pôsobení na deti.

## **b/ Údaje o počte detí v materskej škole**

Stav k 15.9.2018

Stav k 31.8.2019

Počet tried	Z toho špec. triedy	Počet detí	Počet tried	Z toho špec. triedy	Počet detí
2	0	33	2	0	34
Menej ako 3 roky: 2 deti			I. trieda: deti od 3 - 4,5 roka		
3 roky: 12 detí			počet detí v triede: 15 ( k 15.9.) 15 ( k 31.8. )		
4 roky: 6 detí					
5 rokov: 7 detí			II. trieda: deti od 4,5 – 7 rokov		
6 rokov: 6 detí			počet detí v triede: 18 ( k 15.9.) 19 ( k 31.8. )		

### c/ Údaje o počte detí zapísaných do I. ročníka

dievčat 5 z toho odklad plnenia PŠD: 1 dieťa počet zaškolených v MŠ: detí  
chlapcov 7 počet nezaškolených v MŠ: 0 detí  
Spolu: 12 detí

### e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávacích oblastí umožňuje aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci školských vzdelávacích programov. Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, potenciálna inovácia obsahu vzdelávania je realizovateľná v nich samotných. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hrou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti. Deťom sme poskytovali množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Plánované činnosti boli zamerané na rovnomerné rozloženie oblastí aj s ohľadom na vekové zloženie detí, aby boli rešpektované vývojové aspekty detí. Plánovali sme aj primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí. Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program DIEŤA OBJAVUJE SVET, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Školský vzdelávací program bol plnený v obsahových celkoch, ktoré sme presadzovali vo všetkých organizačných formách počas celého pobytu detí. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Východiskom pre tvorbu a plnenie vlastných cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe a vlastné zameranie MŠ.

- uplatňovali sme humanistické princípy výchovy a vzdelávania
- podieľali sme sa na realizácii koncepcie environmentálnej výchovy v materskej škole

- boli zohľadnené vývinové a individuálne potreby detí, potreba celostného rozvoja osobnosti dieťaťa
- rozvíjali sme duševnú pohodu detí, podporovali sme u nich zdravé sebavedomie a sebaúctu
- podporovali sme u detí tvorivé myslenie
- pri poznávaní detí využívali všetky zmysly, podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou

Deti už na začiatku školského roka boli dobre adaptované na prostredie MŠ, nevyskytli sa žiadne problémy s adaptáciou .

Deti v jednotlivých triedach boli spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy primerane ich veku.

### **Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:**

#### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ( hovorená reč, písaná reč)**

Viedli sme deti k správnej výslovnosti všetkých hlások a hláskových skupín. Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi i dospelými, reagovali na neverbálne signály, udržiavali očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbovali situáciám. Spoznávali základné pravidlá vedenia dialógu (aj pomocou piktogramov). Aktivizovali si aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu v rozhovoroch na tému, s porozumením významu slov. Uplatňovali analyticko - syntetické hry a činnosti. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť „čítaním“ obrázkových príbehov a seriálov aktivizovaním fonetického sluchu. Verbálne zdôvodňovali problémové situácie, odovzdávali odkazy. Reagovali slovné na jednoduché otázky. V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme niektorým rodičom odporučili spoluprácu s logopedičkou. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Vyhľadávali informácie v detských časopisoch a encyklopédiách, v tej súvislosti poznávali, prečo je písaná reč dôležitá, že je zdrojom poznatkov a informácií, má využitie pri poskytovaní informácií vedomostných (napr. o hmyze, liečivých rastlinách a iné na základe týždenných podtém) i informácií o praktickej činnosti ako niečo vyrobiť, ako sa hrať hru s pravidlami (napríklad pri spoločenských hrách). Stručne reprodukovali obsah prečítaného textu. Riešili interaktívne úlohy v detských edukačných programoch s využitím informačnokomunikačných technológií. Zoznámili sa so svetom rozprávok, príbehov a rozprávkových bytostí, ako aj s ich zdrojmi (hovorené slovo, TV, CD, LP, MG, DVD, PC, IT,...). Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné listy, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania. V oblasti grafomotorických zručností si deti osvojovali správne držanie grafického materiálu s aplikovaním správneho tlaku na podložku, sklon papiera, sedenie za stolom. K rôznym týždenným celkom – podtémam zaznamenávali rozptyl bodu, voľný neprerušovaný pohyb, prerušované čiary, zvislé a vodorovné línie, krížené línie, stredové krížené línie, lomené čiary, šikmé línie, zrkadlové kreslenie, opakovaný krúživý pohyb, malé kruhy s pravidlom, viazané kruhy rôznych veľkostí, oválny tvar, oblúky, dolné i viazané, slučky horné i dolné, navíjanie, vlnovky a osmičky.

**Klady:** K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopédom. 4 deti navštevovali logopéda.

**Slabé stránky:** Slabšia výslovnosť niektorých detí, najmä mladšej vekovej skupiny. Niektoré deti nemajú dostatočne rozvinuté sebaovládanie a sebareguláciu pri počúvaní hovoriaceho, sú netrpezlivé aj pri vypovedaní vlastnej myšlienky.

**Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti** (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami) V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa. Cieľavedome sme rozvíjali logické myslenie detí a tým sme podvedome utvárali vzťah k matematike, utvárali sme základné predstavy a poznatky o vlastnostiach predmetov, veľkosti, tvare, množstve, umiestnení v priestore. Riešili sme rôzne labyrinty, cesty, čím sme podporovali logické myslenie detí. Rozširovali sme poznatky v číselnom rade, upevňovali sme rozkladanie a zjednocovanie skupín s využitím pribúdania a ubúdania prvkov. V oblasti myslenia a vnímania si deti utvárali základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Predškoly na dobrej úrovni zvládli pravo – ľavú orientáciu. Dosažená úroveň v oblasti matematických predstáv bola primeraná vekovej skupine detí v triede. Deti staršej vekovej skupiny vedú samostatne pracovať s detskými edukačnými programami „Safari“, „Alik- než pôjdem do školy“, „Alikov šlabikár“ a i.

**Klady:** Využívanie UP, BEE BOT, robotická myš, interaktívna tabuľa

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti** (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie) V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k

spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

**Klady:** využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti** (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie) Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGOM, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti** ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy) V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.



**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti** (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti) V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

**Klady:** na plnenie výkonových štandardov napomohlo vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti** (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel) V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na seba vyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

**Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti** (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť) V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé

stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Do pohybovo-relaxačných cvičení sme zaraďovali zdravotné cviky, ktoré ovplyvňovali najmä správne držanie tela, pohyblivosť chrbtice, odvíjanie chodidiel. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku. Deti si obohatili vedomosti, zručnosti a návyky ochrany zdravia, posilňovali sme starostlivosť o zdravie- umývanie zubov, otužovanie vodou, vzduchom, snehom.

**Klady:** organizácia a realizácia športového dopoludnia pri príležitosti Dňa detí, dostatok rôznorodého náradia a náčinia. V telesnom vývine, v oblasti hrubej motoriky deti prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a iných telovýchovných aktivít zlepšili rovnováhu a ovládanie tela, koordináciu pohybov paží a nôh.

**Slabé stránky:** pretrvávajúce fyziologické poruchy / ploché nohy, nesprávne držanie tela

Pri spomenutých aktivitách sme využili: pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary, výučbové programové softvéry v PC a programovateľná včielka BEE BOT, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Všetky získané vedomosti a zručnosti deti preukázali na kultúrnych podujatiach organizovaných obcou a MŠ. Materskú školu navštívilo aj bábkové divadlo manželov Stražanovcov, profesionálni animátori, ktorí obohatili naše deti o krásne zážitky. Zábery z kultúrnych podujatí a z podujatí v MŠ sú zdokumentované a prístupné na našej internetovej stránke .

### **Odporúčania na nasledujúci školský rok:**

- venovať pozornosť logopedickým poruchám detí v spolupráci s rodičmi, OPMP a klinickými logopédmi, naďalej odporučiť rodičom návštevu logopéda
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia

vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie.

- posilňovať interpersonálnu odvahu v rečovom prejave a primeranú schopnosť presadiť sa v skupinovom rozhovore, využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií ,
- motivovať ku komunikácii, rozširovať slovnú zásobu prostredníctvom priamych zážitkov a skúseností detí
- výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a seba prezentáciu. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku.
- nechávať deti čo najviac sa vyjadrovať o veciach a javoch, umožniť deťom vyjadriť svoje poznatky, názory, postoje a prezentovať zručnosti, návyky a skúsenosti
- rozvíjať kritické a tvorivé myslenie detí a schopnosť pracovať spoločne, rešpektovať pri tom vývinové špecifiká detí predškolského veku
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.
- vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti ( tvorivé myslenie, kritické myslenie )
- spolupracovať s rodinou pri jednotnom pôsobení na dieťa v oblasti sebaobslužných návykov
- podnecovať deti k tvorivému seba vyjadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejavíť emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. Vo výtvarných činnostiach dodržiavať postupnosť. Systematickými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
- podporovať pohybové aktivity detí rôznymi športovými činnosťami, venovať pozornosť zdravému životnému štýlu.
- digitálne technológie využívať ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku
- spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nevhodného správania sa detí a v prípade potreby odporučiť návštevu odborníka
- využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí

**g/ Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
Zamestnanci spolu	6	Zamestnanci spolu	3
- kvalifikovaní	6		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ	2		
- upratovačky	1		
- ostatní	1		
Spolu súčet zamestnancov			
MŠ + ŠJ = 9			

**i/Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

Akcie:

- Týždeň ovocia a zeleniny október, rozoznávali ovocie a zeleninu podľa vzhľadu a chuti, pomáhali pri príprave ovocných šalátov, oboznámili sa s dôležitosťou zdravej výživy
- Posedenie s Mikulášom + Bábkové divadlo – december
- Vystúpenie na Vianočnom posedení pre dôchodcov
- Účasť detí na dni otvorených dverí v ZŠ Dubová
- Karneval
- Stražanovo bábkové divadlo
- divadelné predstavenia
- pečenie scískaníc, pečenie šišíek
- vystúpenie pri príležitosti Dňa matiek
- MDD – športový deň
- Rozlúčková slávnosť s predškólákmi
- Turistické vychádzky do prírody – 3 vychádzky
- Výlet

Akcie, ktoré organizujeme vyberáme s ohľadom na vekové osobitosti detí a rešpektujeme záujem detí a rodičov. Dbáme na to, aby každá akcia mala pre deti význam, aby si z nej dieťa odnieslo čo najviac poznatkov, aby ho obohatila vo všetkých vývinových stránkach. Deti na akciách formou interakcie získavali a zdokonaľovali svoje zručnosti.

Akcie obohacujú život detí v MŠ. Pre deti sú prítiažlivé. Rodičia k nim majú kladný postoj a sú spokojní s ich vyhodnocovaním.

Krúžková činnosť:

Tanečníček: 1x týždenne, navštevovalo 15 detí

Keramický krúžok: 1x týždenne, navštevovalo 18 detí

## **k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k).**

Komplexná inšpekcia vykonaná dňa 23.11.2004

Tematická inšpekcia vykonaná dňa 3.11.2011

### **l/ Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§2ods.1písm.1)**

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve, podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Súčasťou materiálno-technického vybavenie je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, interaktívna tabuľa, výučbové softvéry, Bee-bot. Fond odbornej pedagogickej a detskej literatúry, učebných pomôcok, audiovizuálnej a výpočtovej techniky je dostačujúci, sporadicky aktualizovaný; zodpovedá plneniu ŠkVP a zámerom školy.

Vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti sa predbežne podľa potreby dopĺňajú. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky. Nábytok je nový, jeho rozmiestnenie rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok.

Nábytok triedy rešpektuje antropologické požiadavky. Zariadenie je čo najjednoduchšie, prispôbené počtu detí, vyhotovené z prírodných materiálov, je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky. Parametre ich rozmerov sa menia v závislosti od rastu dieťaťa. Stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla.

45 ležadiel – sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. MŠ nemá samostatnú spálňu, ležadlá sa každý deň rozkladajú v predných triedach.

Vo vnútornom prostredí je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové hry
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity (kútiky)

Sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí, učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľ spolu s deťmi, podľa plánovanej činnosti, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Usporiadanie tried:

- o je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné
- o umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách
- o uľahčuje voľný styk s najbližším okolím, voľný prístup k hračkám a pomôckam
- o umožňuje plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností

o Umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Areál MŠ je oplotený, tvorí ho školská záhrada, spevnené plochy a trávniky. Zariadenie záhrady tvoria preliezačky a altánok ( lietadlo, vlak, sanitka), hojdačky, pieskovisko, detské lavičky, drevený domček. Vonkajšie priestory umožňujú pohybovú činnosť ( na náradí, voľné pohybové činnosti), tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, komunikatívne činnosti, špeciálne činnosť ( navodzované alebo riadené učiteľom).

Materská škola má novozrekonštruované sociálne zariadenia.

### **m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).**

Materská škola nedisponuje s finančnými prostriedkami. Finančne ju zabezpečuje zriaďovateľ. Dotácie zo štátneho rozpočtu – podielové dane, príspevok na čiastočnú úhradu nákladov (príspevok od štátu, za predškolačkov), jednorazový preddavok na čistiace prostriedky vo výške 100 €, mesačný preddavok vo výške 25 €.

Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy uhrádzali rodičia - zákonní zástupcovia detí podľa §2 všeobecného záväzného nariadenia obce Dubová č. 31/2008 o výške príspevkov v školstve 15 € - rodič s trvalým pobytom v obci 25 € - rodič s trvalým pobytom mimo obce.

Pravidelný mesačný príspevok od rodičov, ktorý si navrhli a odsúhlasili rodičia na ZR 5€ boli použité podľa interných potrieb materskej školy a návrhov rodičov — nákup pomôcok, výtvarného materiálu, hračiek, nákup čistiacich prostriedkov, hygienických potrieb, realizovanie aktivít pre deti, čaje, sirupy...

Kontrolu nad týmito financiami má p. Jakubcová ako pokladník ZR.

### **o/ Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

Informáciu o týchto oblastiach uvedie materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

#### **SILNÉ STRÁNKY**

- kvalifikovanosť a odbornosť PZ
- veľmi dobré pracovné vzťahy zamestnancov
- príjemná pracovná klíma
- participácia na riadení
- aktivity materskej školy
- dobrá spolupráca s rodičmi
- materská škola rodinného typu
- interaktívna tabuľa
- zrekonštruované soc. zar.

#### **SLABÉ STRÁNKY**

- obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- počet miestností v budove neumožňuje ani v budúcnosti telocvičňu, spálne
- stravovanie žiakov ZŠ v priestoroch MŠ

#### **PRÍLEŽITOSTI**

#### **RIZIKÁ**

- podnetné okolie na environmentálne aktivity
- dobre kultúrne zázemie
- vzdelávanie realizované MPC Bratislava v rámci nár. projektu vzdelávania
- spolupráca s inými inštitúciami

- nedostatok finančných prostriedkov
- staršia budova
- byrokracia a množstvo agendy pri každej činnosti, aktivite, nové zákony a ich implementácia v každodennom živote triedy

## II.

### **Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:**

#### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)

Vnútorne činitele:

- vhodná pracovná atmosféra, klíma triedy
- uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu, hygiena...),
- dostatok času na skúmanie okolitého prostredia,
- umožňovanie deťom učiť sa rôznymi spôsobmi ,
- dávali sme deťom možnosť zvoliť si aktivity podľa záujmu,
- vytvárali deťom bezpečné miesto, kde mali možnosť prežívať svoje pocity, robiť chyby a naprávať ich, riešiť konflikty – určovali si pravidlá spolunažívania,
- vytvorili miesto na prezentáciu detských prác,
- dodržiavali sa práva dieťaťa.

Vonkajšie činitele:

- vhodne riešená úprava interiéru a exteriéru školy
- estetická úprava a výzdoba miestnosti
- harmonické vzťahy medzi všetkými zainteresovanými dospelými osobami, ale i medzi deťmi navzájom
- akceptovaný vzťah rodina a škola

#### b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom ( § 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca materskej školy s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú pravidelne informovaní o živote v MŠ (sú jeho súčasťou).

Rodičia sa:

- zapájajú do spoločných kultúrnych, brigádnických akcií.
- podieľajú sa na plynulom, pestrom chode MŠ. Vzájomne sme k sebe ústretoví a vždy sme si vzájomne k dispozícii.
- Hodnotenie kladných a riešenie problémových situácií zabezpečujeme cez spoločné stretnutia a podľa potreby prizývame i poradné orgány – pri rozhodovaní o deťoch s OPŠD.

Ťažiskom tejto spolupráce boli denné kontakty učiteliek a rodičov, zamerané na jednotné výchovné pôsobenie, upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovnom pôsobení na deti. Vychádzali sme z problémových oblastí, ktoré sa nám najčastejšie vyskytovali v dennom kontakte s deťmi, boli to :

- nedostatok v stravovacích návykoch
- neprimeraná sebaobsluha detí
- disciplína a správanie detí

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú.

Vzťahy medzi všetkými osobami, ktoré sa na výchove detí podieľajú sú dobré.

\* vzťah učiteľ – dieťa funguje na základe dôvery, porozumenia, uspokojovania fyzických a psychických potrieb.

\* vzťah učiteľ – rodič: panuje vzájomná dôvera, otvorenosť, porozumenie, vzájomný rešpekt a ochota spolupracovať. Rodičia sa podieľajú na dianí v MŠ finančne a podľa schopnosti i priamo na živote školy (akcie, programy, besedy, tvorivé dielne).

Pedagogickí zamestnanci chránia súkromie rodiny, zachovávajú mlčanlivosť, pracujú dôverne s informáciami a údajmi o rodine.

\* Rodičom je poskytovaný odborný poradenský servis.

\* vzťah dieťa – dieťa: vzájomná pomoc, kooperácia, vzájomná akceptácia, spoločné riešenie konfliktov, situačné rozhodovanie, pomoc slabším.

\* vzťah učiteľ – učiteľ: vzájomne sa rešpektujú a akceptujú, radi sa, odborne si pomáhajú.

Vzťahy na pracovisku sú kolegiálne, priateľské.